

SERIE VIDA COTIDIANA Y TECNOLOGÍA

# Cuando estás conectado

Usá internet con autonomía y responsabilidad

+ CONECTADOS  
+ COUECLVDOS  
*la revista*

conectar igualdad



Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

**2**

entrevista  
**Sergio Balardini**  
¿Estás seguro?

**10**

tecnología para todos  
**Ventajas**  
y desventajas  
de las TIC

**22**

test  
**¿Tenés conductas**  
de riesgo  
en la red?

**26**

proyecto  
**Formá parte de**  
una comunidad  
virtual

**Presidenta de la Nación**  
Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**  
Dr. Juan Manuel Abal Medina

**Ministro de Educación**  
Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**  
A. S. Pablo Urquiza

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**  
Lic. Eduardo Aragundi

**Subsecretaria de Planeamiento Educativo**  
Prof. Marisa Díaz

**Subsecretario de Coordinación Administrativa**  
Arq. Daniel Iglesias

**Directora Ejecutiva del INET**  
Prof. María Rosa Almandoz

**Directora Ejecutiva del INFOD**  
Lic. Verónica Piovani

**Directora Nacional de Gestión Educativa**  
Lic. Delia Méndez

**Gerente General Educ.ar S. E.**  
Lic. Rubén D'Audía

**Integrantes del Comité Ejecutivo  
de Conectar Igualdad**

**Por Anses**

**Director Ejecutivo ANSES**  
Lic. Diego Bossio

**Gerente Ejecutivo del Programa Conectar Igualdad**  
Lic. Pablo Fontdevila

**Por Ministerio de Educación**

**Secretario de Educación**  
Lic. Jaime Perczyk

**Subsecretario de Equidad y Calidad Educativa**  
Lic. Eduardo Aragundi

**Asesora de Gabinete de Ministros**  
Mgr. Cynthia Zapata

**Directora Portal educ.ar**  
Patricia Pomiés

**Por Jefatura de Gabinete de Ministros**

**Subsecretario de Tecnologías de Gestión**  
Lic. Mariano Greco

**Por Ministerio de Planificación**

**Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T**  
Lic. Luis Vitullo

**Asesor del Consejo Asesor del SATVD-T**  
Emmanuel Jaffrot

conectar igualdad

educar

encuentro

PAKA

tec  
TECHNOLOGY

pp. 2-5



p. 12



2. entrevista  
Sergio Balardini  
¿Estás seguro?

6. tecnología para todos  
Los e-derechos

8. tecnología para todos  
El uso responsable de las TIC

10. tecnología para todos  
Ventajas y desventajas  
de las TIC

12. creadores  
Un joven y su red  
La vida de  
Mark Zuckerberg

13. tecnología para todos  
La netbook en casa

15. tecnología para todos  
Decálogo para la  
convivencia familiar

16. tecnología para todos  
Ciberbullying, cobardes  
en acción

18. tecnología para todos  
Cuidá tus datos

20. tecnología para todos  
Peligros en potencia

21. programas  
Para tu seguridad

22. test  
¿Tenés conductas de riesgo  
en la red?

24. notitas

26. proyecto  
Formá parte de una  
comunidad virtual

32. cuidados de la net

# SUMARIO

p. 21



pp. 22-23



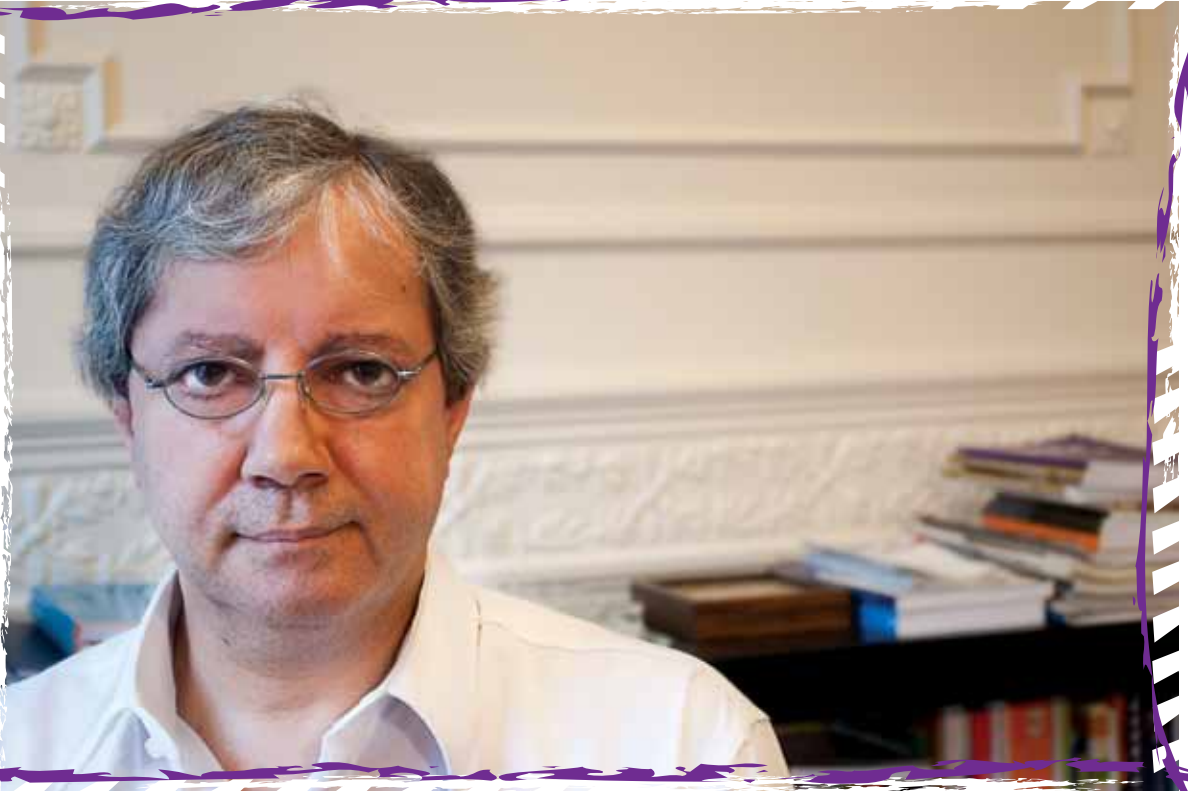
pp. 26-31



p. 32



# ¿Estás seguro?



*Intercambiar imágenes, videos y opiniones en internet permite el acceso a un mundo de relaciones que también exige cierta precaución. Hoy, lo que decimos y mostramos en las redes sociales se expande a gran velocidad y tiene alcances que no podemos controlar. Por eso, antes de compartir alguna información, conviene reflexionar para luego, sí, dar un clic seguro. Sobre esto y mucho más nos habla **Sergio Balardini**, un especialista.*



## *Según las investigaciones, ¿cuáles son los comportamientos más comunes de los adolescentes en relación con la tecnología?*

La primera cuestión que hay que tener en cuenta es que ya no hay un *adentro* y un *afuera* de la tecnología. Los chicos usan internet como un continuo de sus vidas reales. Por esta vía, siguen haciendo cosas que ya venían haciendo, como por ejemplo escuchar música. Además, ven videos y buscan mucha información. Los chicos se informan, prácticamente, a través de internet y la televisión. Otra cosa, por supuesto, es permanecer conectados por medio del chat. Está naturalizado que los jóvenes que tienen las condiciones materiales para hacerlo –es decir, que cuentan con computadora en sus casas– llegan y encienden la computadora, y dejan el chat permanentemente abierto. Las nuevas tecnologías facilitan estar conectados permanentemente.

## *En las redes sociales, ¿también se ve ese continuo entre el afuera y el adentro?*

Las redes sociales son la frutillita de un postre que ya se venía preparando. Los chicos ya se comunicaban mucho vía chat. Ya enviaban plurimensajes a través del celular. Ya existía la base sobre la cual funciona esto de estar conectados, enredados, comunicados todo el

tiempo. Las redes sociales desarrollaron una plataforma para eso que ya estaba facilitado, potenciado, expandido, y ese es uno de los elementos de su éxito.

## *¿Cuál es la actividad más común de los jóvenes en las redes sociales?*

Hay que pensar las redes sociales como la plaza pública: un lugar de encuentro, que ofrece muchas más posibilidades que el chat. La inclusión de imágenes, por ejemplo, es muy significativa en esta época, y para los adolescentes en particular. Por supuesto que hay otras cuestiones que tienen que ver con la posibilidad de armar grupos de interés, la pertenencia, la identidad. Las redes sociales son una plaza pública para estar, pero que permite diferentes modos de estar. Y esto se vuelve funcional al continuar la vida por fuera de internet.

## *¿Este tipo de actividades supone riesgos?*

Siempre hay riesgos. Hay riesgos por fuera de internet, por supuesto. En otros tiempos, uno trataba de ser cuidadoso como adulto y, a su vez, trataba de educar a los chicos para que aprendieran a cuidarse en la calle. Pero internet y la tecnología producen fenómenos nuevos. Antes, si uno decía algo oralmente, eso no quedaba documentado en ningún sitio. Entonces, al día siguiente uno se ↵



Sergio Balardini es psicólogo y trabaja, hace años, en temas relacionados con la juventud. Para ello se vincula constantemente con adolescentes de todo el país. Actualmente, se interesa en las subjetividades que surgen a partir de las tecnologías que utilizan los jóvenes cada vez con más naturalidad. Trabaja para la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y la Fundación Friedrich Ebert (FES).

podía olvidar y nadie podía hacer- te rendir cuentas, salvo la persona a la que se lo habías dicho. Era algo que tenía vida efímera. Lo que cambia ahora es la temporalidad y la extensión espacial de este tipo de fenómenos. Cuando subís una foto o un video, no depende solo de vos a quién le va a llegar.

En general, los chicos construyen sus propios sistemas de cuidado, entonces, por ejemplo, dicen: “Yo, antes de aceptar a alguien que no conozco que me pide ser su amigo, miro cuántos de mis amigos lo tienen y a quién le puedo preguntar por él”. Pero también sucede que aparece la foto de una chica o un chico lindos y se los acepta por eso.



Si en la vida real está bueno que uno piense dos veces cada cosa que hace, en la vida digital está bueno pensarlo más de dos veces.

Es algo prácticamente inabarcable hasta dónde puede llegar o cuánto tiempo pueden permanecer los efectos de estas acciones.

Después, hay otros temas. Como en la vida real, en internet también hay gente que vive buscando de qué manera puede apropiarse indebidamente de algo. Al subir una foto que dice “Nos fuimos de vacaciones”, “Vamos a estar quince días afuera”, “Qué linda la playa” y poner la foto de la casa de la que te fuiste y el teléfono fijo de ese lugar o la dirección, estás avisando que no hay nadie en tu casa. Esto también les llega a otras personas, más allá de las que uno conoce.

### ¿Cuál debería ser entonces el rol de los adultos?

A mí me resulta muy interesante que haya adultos tensionando una conversación, porque el adulto siempre, para bien o para mal, tiene más experiencia. Eso permite hablar, sin ponerse en el lugar de *maestro ciruela*, y entablar cierto diálogo que ayuda a los chicos a pensar dos veces, tres veces, antes de subir una foto, un video o una opinión comprometedor.

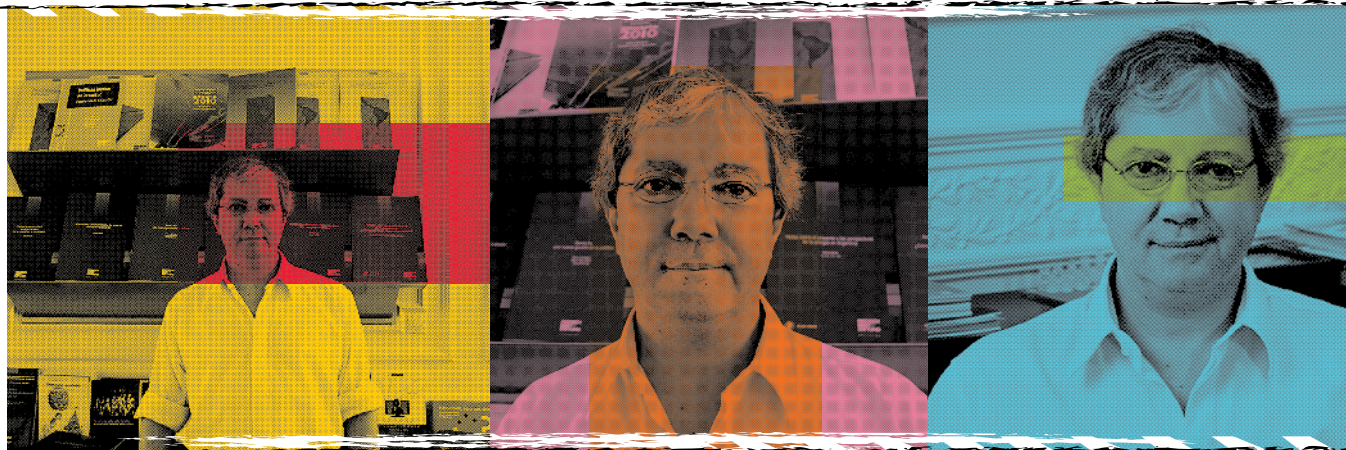
Es importante que los adultos asuman ese rol, porque en esta sociedad, tan parecida al Gran Hermano, la cuestión de la privacidad, que es el otro gran tema, está muy diluida. Cuestiones que en otros casos uno diría: “Bueno, estas son fotos del orden de lo íntimo” hoy ocupan el espacio de lo público, legitimado por lo que se ve en los medios masivos, fundamentalmente en la televisión.

En tiempos de exposición, cuando la imagen tiene mucho que ver con la construcción de la identidad y

el reconocimiento, con una cierta gratificación emocional, la imagen expuesta es un bien valorado. Uno podría pensar y estar de acuerdo con que lo público y lo privado no siempre fueron lo mismo, pero eso puede cambiar; las nuevas tecnologías empujan en esa dirección. Ahora, como adulto, entre los ro-

porque esto es algo que da el tiempo. Por eso, es necesaria la presencia de un adulto. Lo que pasa es que cuando los adultos solamente censuran, los adolescentes prefieren la ausencia del adulto. Por ejemplo, muchos adolescentes reafirman que han pasado por situaciones incómodas, pero no le han

sos y propuestas para actuar en internet. Lo interesante es cuando este tipo de propuestas son conversadas con los adolescentes. Cuando se puede construir en conjunto. Cuando uno propone debatir ciertas cuestiones, eso genera finalmente las mejores medidas, decisiones o modos de hacer



les de protección y de cuidado, aparece alertar sobre las posibles consecuencias de algunas cosas que, al menos hasta hace muy poco, operaban negativamente si se hacían públicas. Ciertas acciones pueden tener un efecto no benéfico en la historia futura. Entonces, como adultos, tenemos que alertar y decir: “Mirá, sería conveniente que pienses dónde está el límite, en mi opinión está acá, yo creo que debería ser este”.

### *¿Los jóvenes perciben los riesgos?*

Yo creo que sí, la mayoría de los jóvenes tienen idea de estas cosas. Lo que no tienen es la perspectiva,

contado a ningún adulto. Dicen que no entienden: “Lo que van a hacer es apagar me la computadora, decirme que no me conecte más, me van a sacar el Facebook, entonces prefiero no decirles”. Por lo tanto, no solo se necesita, a mi juicio, un adulto que pueda intervenir, sino un adulto que pueda dialogar.

### *¿Existe un uso responsable de internet?*

El uso responsable de internet, en realidad, es cierta traducción de las conductas responsables que uno lleva en la vida. Existe toda una serie de herramientas, recur-

las cosas, a partir de la apropiación de los adolescentes. Si los adolescentes no participan en la discusión, es muy difícil que luego se apropien de esos modos de hacer. Muchas veces, los adultos no hablamos con claridad y firmeza a partir de nuestras convicciones, porque tememos quedar como autoritarios. Pero argumentar a favor de lo que realmente creemos es un muy buen punto de partida para establecer un diálogo sensato. Cuando nos cerramos al diálogo, los adultos solemos dar respuestas para un mundo que ya no existe más, que quedó en el pasado, y eso los jóvenes lo perciben.☞

# Los e-derechos

*El acceso a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) no es un privilegio sino un derecho. Desde hace tiempo, diversas instituciones trabajan para asegurar tu acceso a la tecnología. Los e-derechos, enunciados por la Unicef, son una clara iniciativa en ese sentido.*

El antecedente de los e-derechos está presente en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de la ONU, en 1989. Las Naciones Unidas denominan Derechos de los Niños al conjunto de derechos **inalienables** que poseen todos los menores de 18 años. Los adolescentes, por tanto, se encuentran incluidos entre los beneficiarios. La Convención contempla diversas facetas; por ejemplo, el derecho a la identidad, a la salud, a la alimentación, a la educación y a ser protegidos contra toda forma de explotación.☹

*Que no se puedan resignar.*

## ¡E-DERECHOS YA!

En pocas palabras, los jóvenes tienen los siguientes derechos:

1. Derecho al acceso a la información y a la tecnología, para todos, sin discriminación de ningún tipo.
2. Derecho a la libre expresión. Esto implica buscar, recibir y difundir ideas e información de todo tipo, siempre que no resulten perjudiciales para otros.
3. Derecho a ser consultados ante la implementación de normas o prácticas que restrinjan sus e-derechos.
4. Derecho a ser protegidos de todas las formas de explotación y abuso que tengan que ver con internet. A la vez, se les asegura el derecho a usar la red para defenderse de esos abusos, dándolos a conocer o denunciándolos.
5. Derecho a usar internet para mejorar la educación recibida y familiarizarse con las nuevas tecnologías. Y en relación con este derecho, los adultos tienen la responsabilidad de proveer contenidos educativos adecuados, pertinentes y de calidad.
6. Derecho a la confidencialidad de las comunicaciones electrónicas. También tienen el derecho a no dar sus datos personales, y a que su imagen e identidad no sean utilizadas ilícitamente.
7. Derecho a jugar y a que el contenido de los juegos no sea pernicioso.
8. Derecho a que los padres los orienten en el uso de internet, controlen horarios de uso y contenidos.
9. Los gobiernos de los países desarrollados deberán cooperar con los países subdesarrollados para lograr que el acceso a internet esté disponible para todos.
10. Derecho a beneficiarse y a utilizar en su favor las nuevas tecnologías para avanzar hacia un mundo mejor y más justo para todos.

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!

¡E-DERECHOS YA!



# ¡Libertad, libertad, libertad!

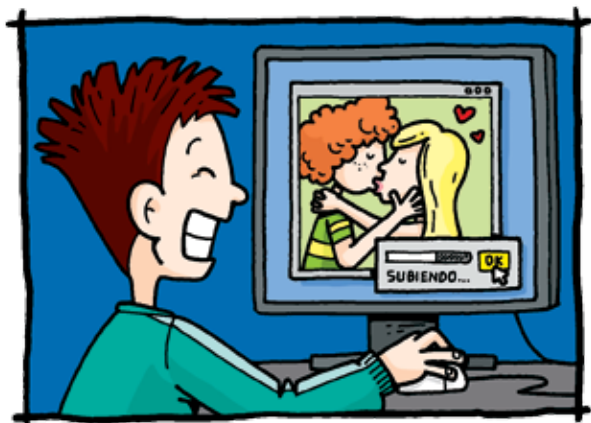
En la red, convive la información provista por los grandes medios con las ideas, los datos y las crónicas de todos los usuarios. Reflexionemos un poco sobre eso...

Entre los e-derechos postulados por Unicef se cuenta el de la libertad de expresión. La libertad de expresión, para la Convención Americana sobre Derechos Humanos, de la que la Argentina es parte, supone "la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronte-

ras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección".

Sin embargo, existen algunos límites:

- ✿ Publicar información que perjudique a quien la comunica.
- ✿ Publicar información que perjudique a terceros.
- ✿ Publicar contenidos protegidos o prohibidos por la ley.✿



Es cierto, Juan engañó a su novia y eso no estuvo bien. Pero, Nico, ¿cómo vas a publicar algo que compromete así a tu amigo?



Promover conductas nocivas no es gracioso y, además, es contrario a la ley.



# El uso responsable de las TIC

*Las TIC son una herramienta poderosa. Bien usadas, traen muchos beneficios; pero mal usadas, pueden ocasionarnos algunos inconvenientes.*



Para promover el uso responsable de las TIC, La Jefatura de Gabinete de Ministros de la Presidencia de la Nación cuenta con el programa Internet Sano. Buscá más información en <http://www.mejordemocracia.gov.ar/paginasdhtml?pagina=52>.

## En el comienzo...

Cuando el uso de internet comenzó a extenderse, el libre uso dio lugar al abuso. Varios problemas se perfilaron; entre los más preocupantes, estaban:

- La venta de datos de los usuarios.
- Las conductas irresponsables potenciadas por el anonimato.
- El robo y modificación de contenidos originales.

- La vulnerabilidad de los menores ante el acoso de los adultos.

Para minimizar los daños, las organizaciones vinculadas a los Derechos de los Niños desarrollaron estrategias para concientizar a los usuarios sobre los peligros de la red. La idea era que los chicos, conociendo los riesgos, actuaran con precaución. A eso se lo llamó Safer Internet; Internet Segura, en castellano.

*Posibilidad de ser herido físicamente o moralmente.*

## Después...

Se observó que los usuarios más jóvenes, conforme utilizaban intensivamente la red, desarrollaban conductas negligentes, agresivas y peligrosas. Esto significó un cambio de enfoque en el tema de la seguridad, ya que los adultos interesados se dieron cuenta de que el riesgo no provenía únicamente de *afuera* (delincuentes, abusadores, etcétera); también desde *adentro*, los chicos y jóvenes se ponían en peligro o constituían un peligro para otros chicos.

## Un nuevo concepto

Fue entonces que el concepto de Internet Segura fue reemplazado por el de Uso Responsable de las TIC. El uso responsable no se limita a internet. El teléfono celular, las cámaras digitales y otras tecnologías también suponen algunos riesgos que hay que conocer y controlar.

Es necesario tener en cuenta que las conductas aceptables y no aceptables son las mismas en el mundo virtual que en el mundo real, y ciertas acciones en el mundo virtual (el ciberbullying, por ejemplo) tienen consecuencias en el mundo real. No es agradable para nadie ser discriminado por el grupo de pares; pero tampoco lo es incurrir en conductas de las que después uno pueda arrepentirse. Respetarse y respetar a los demás; esa es la clave para navegar por internet sin naufragar.☘

## Detrás de la pantalla

**Q**uiero un novio, me dice Liz. Ya lo tenés, le respondo, dudando de si seguirá con Gus o no. *Un novio de carne y hueso*, me dice ella. Gus no es un muñeco, que yo sepa. *Un novio al que pueda tocar*, insiste Liz. Pedís demasiado, le digo. *Mirá Kiara*, me dice ella, *Gus me envía mensajes al celu cada dos minutos, que no dicen nada, ¡nada!* *Me pregunta dónde estoy o qué estoy pensando, ¡como si yo estuviera pensando en algo trascendental todo el tiempo!* Eso, imposible, digo. *Después... tuitea sobre nosotros, y en Facebook me dedica canciones ho-rrri-bles. Y cuando viene a casa se la pasa frente a la compu. ¡Lo tengo que googlear para encontrarlo! ¿Me entendés, Kiara?* No, te juro que no. Tenés un novio que te está encima casi todo el tiempo. No sé de qué te quejás. *¡Que todo lo hace a través de una pantalla!* *Cuando estamos frente a frente no sabe qué decirme. Yo creo que si tiene que decir algo de más de 140 caracteres, se le cuelga la máquina.* Me río. *Vos que hablás con todo el mundo*, sigue Liz, *¿sabés si a las demás les pasa lo mismo...?* *Digo, si a lo mejor es como un cambio, ¿no? Como que las relaciones ahora son así... Ellos están por ahí, pero del otro lado.* Voy a decir algo pero suena el timbre y Liz sale corriendo.

¿Y si es así? ¿Y si las relaciones están cambiando y ahora solo pueden desarrollarse a través de la tecnología? Usamos todos los medios a nuestra disposición para relacionarnos, para estar presentes todo el tiempo. ¿Pero estamos? ¿O tanta pantalla arruina el contacto verdadero? ¿Y qué opinará Gus? Yo no me quejaría de un novio que me tuitea y me googlea, que pueda condensar un pensamiento en 140 caracteres. Es más, me suena casi perfecto. Me parece que voy a googlearlo. A Gus, digo. Después de todo, en el recreo se arman y desarman parejas todo el tiempo. Y justo Liz no es una mina tecnológica y yo... bueno, yo sí.



# Ventajas y desventajas de las TIC

Tanto las netbooks como los teléfonos celulares se han convertido en medios de comunicación imprescindibles. Pero ¿querés conocer sus pros y sus contras?



**+** Internet es una fuente inagotable de conocimiento.



**-** Internet es una fuente inagotable de pornografía y violencia explícita.



**+** Las redes sociales posibilitan que los usuarios se conecten con sus amigos sin salir de su casa.



**-** Acosadores de todo tipo pueden ponerse en contacto con jóvenes sin salir de su casa.



**+** Con el teléfono celular es muy sencillo captar y transmitir imágenes.



**-** Demasiado sencillo. ¡¿Para qué?!



**+** Los foros permiten que los usuarios se conecten con personas de gustos e intereses similares.



**-** En los foros y chats, se suele dar información personal que puede ser empleada con malos fines.



**+** Los videojuegos posibilitan que los usuarios desarrollen el pensamiento lógico y estratégico.



**-** Muchos usuarios pierden de vista algunas cuestiones prácticas.



**+** Los sitios de publicación de videos permiten compartir material y acceder a un gran archivo audiovisual.



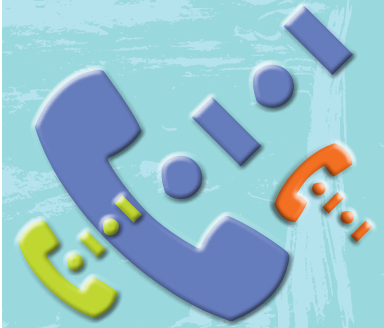
**-** El contenido de los videos puede no estar autorizado o ser inconveniente para menores.



**+** La tecnología portátil permite estar comunicado en todo momento.



**-** A veces sería bueno poder desconectarse un poco.



## El ruidito del módem

Hacia fines del siglo pasado, en los últimos años de la década del 90, la conexión estándar a internet era a través de la línea telefónica. Para acceder se utilizaba un módem de 56 KB/s (kilobytes por segundo). El módem marcaba el número asignado por el proveedor de internet y hacía una serie de ruidos muy característica. Además, mientras el usuario navegaba, el teléfono no se podía utilizar. La velocidad de bajada era de 56.000 bits por segundo; actualmente la velocidad de bajada se mide en MB/s (megabytes por segundo); una conexión de 1 mega baja 1.000.000 de bits por segundo. Para los curiosos o los nostálgicos, en internet hay emuladores del sonido del viejo módem 56, que alguna vez fue el sonido del futuro.

# Un joven y su red

## La vida de Mark Zuckerberg

Mark Zuckerberg es el creador de la red social Facebook. Una película y un libro cuentan el modo en el que Zuckerberg pasó de ser un estudiante no muy popular a un poderoso empresario. A continuación, un creador y su historia, desde diversos ángulos.



Según la película *La red social* (*The Social Network*, 2010), dirigida por David Fincher, Zuckerberg desarrolló Facemash para vengarse de su novia, que acababa de dejarlo.

2 En Harvard, desarrolló un sitio llamado Facemash, en el que se elegía, a partir de diversas fotos, las estudiantes más atractivas. El sitio fue un éxito inmediato e hizo colapsar el servidor de la universidad.

El actor estadounidense Jesse Eisenberg fue nominado al Oscar por su interpretación de Mark Zuckerberg.

1 Mark Zuckerberg nació el 14 de mayo de 1984 en el estado de Nueva York. Tiene tres hermanas, su padre es dentista y su madre, psiquiatra. Desde muy pequeño, se interesó por las computadoras y el desarrollo de software.

3 Facebook comenzó a operar el 4 de febrero de 2004, en el ámbito de Harvard. Al poco tiempo, se expandió a otras universidades.

El autor de la historia es el escritor estadounidense Ben Mezrich. El libro se llamó *Multimillonarios por accidente* y fue publicado en 2009.

Mark Zuckerberg, según declaró recientemente, se plantea metas personales anuales. En 2010, se propuso aprender chino; en 2011, responsabilizarse por su comida. Es prácticamente vegetariano y solo come carne de animales de granja que él mismo mata.

4 Los dueños de la red social HarvardConnection iniciaron acciones contra Zuckerberg, quien colaboraba con aquella red mientras desarrollaba Facebook. Ambos conceptos eran similares.

Los gemelos Cameron y Tyler Winklevoss, propietarios de HarvardConnection, fueron integrantes del equipo olímpico de remo de los Estados Unidos, en Beijing 2008. En la película, ambos son representados por el actor Armie Hammer.

# La netbook en casa

*Con la netbook en casa, pasás muchas horas frente a la máquina. Tus padres se preguntan: ¿No estará descuidando el estudio? No, para nada... pero ¿cómo explicárselo?*



## **Paz e internet en el hogar**

Muchos adultos todavía no se han familiarizado con las nuevas tecnologías y consideran poco favorables actividades como los videojuegos o la búsqueda en internet de contenidos no ligados al estudio. Por eso, los primeros tiempos de la netbook en casa pueden ser turbulentos.

Pero los jóvenes podemos revertir esta situación explicándoles a los adultos cómo utilizar las nuevas tecnologías para su provecho. Luego, que evalúen por sí mismos si la computadora es o no una herramienta útil.

## **Trabajar sobre el consenso**

Si la computadora es un elemento resistido en tu hogar, podés negociar con tus padres algunos puntos para lo-

gar la armonía. Los principales son los siguientes:

- ☀️ Proponer un código familiar para el uso de internet. En él se establecerán las conductas aceptadas y no aceptadas: los contenidos permitidos, los horarios, las normas de conducta en la red, el emplazamiento de la máquina, etcétera.
- ☀️ Navegar con los adultos para que observen la variedad y calidad de los contenidos existentes. Es positivo que les muestres a tus padres cuáles son las posibilidades de internet que te interesan particularmente, para así dejar en claro qué actividades llevás a cabo, cómo empleás el tiempo, cuáles son las posibilidades pedagógicas, etcétera. ↵



*Tus padres, abuelos y hermanos se pueden enriquecer mucho con tus conocimientos sobre internet.*

☀ Demostrar a los adultos que internet puede serles de utilidad para comunicarse con sus propios familiares y amigos. Para ello, podés enseñarles a sacar una casilla de mail, cómo incluirse en una red social, etcétera. También puede servirles para la actividad profesional, ya sea para la búsqueda de información técnica o la apertura de nuevos canales de negocios, o para las actividades cotidianas, como el pago de servicios o las compras de supermercado.

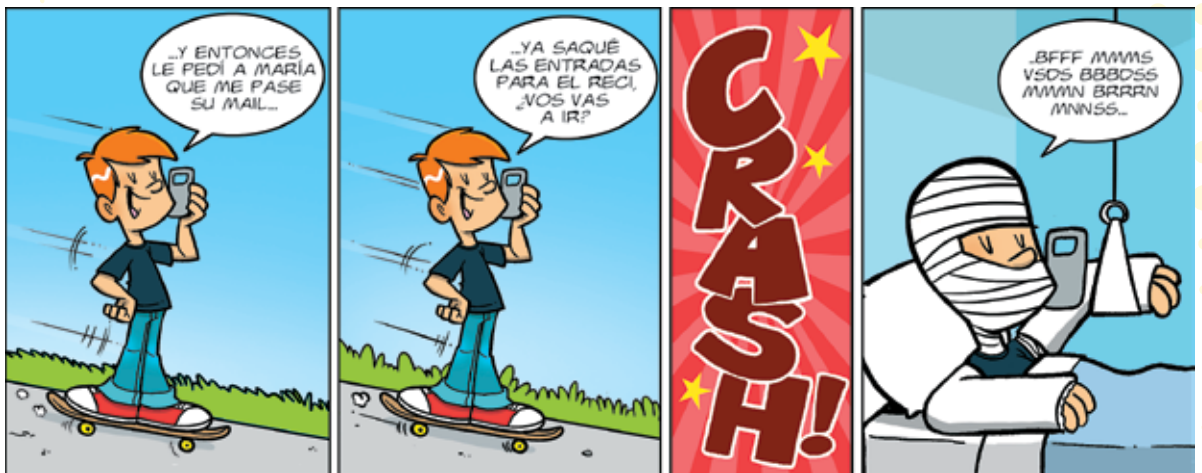
**Buena fe**

Lo importante, a la hora de proponer y elaborar un código familiar de uso de

la computadora, es pactar de buena fe. Las conductas que todos reconozcan como peligrosas, nocivas o inconvenientes hay que controlarlas. Y lo que se pacta se cumple.

Es fundamental, entonces, para que el código tenga alguna utilidad, negociar clara y honestamente.

Algunas conductas pueden ser inseguras o incluso peligrosas, así que un acuerdo al respecto puede contribuir a un mayor entendimiento entre todos. Discutir esos puntos no solo eliminará inconvenientes futuros, sino que ayudará a que todos tomen conciencia acerca de las cuestiones de seguridad ligadas a internet. ¡Por el bien de todos!☀



por El Bruno



# Decálogo para la convivencia familiar

## 1. Ubicación.

Utilizar los equipos en una sala que sea sitio de paso, en la que el contenido de la pantalla quede a la vista de todos.

## 2. Contenido consensuado.

Los adultos deben indicar expresamente qué materiales no se pueden consultar y por qué razón.

## 3. Pautas de conducta.

Lo mismo que se acostumbra en el mundo real se acostumbra en el virtual. La agresión y el acoso no se permiten.

## 4. Compañías consensuadas.

Los jóvenes deben informar acerca de los foros o los chats que frecuentan, y poner al tanto a los mayores sobre los amigos virtuales.

## 10. Compromiso de consulta.

Todo hecho irregular o preocupante que tenga que ver con el uso de la computadora hay que darlo a conocer a un adulto.

## 9. Compromiso de seguridad informática.

No abrir mails de desconocidos, ni mensajes spam, ni ingresar a páginas que puedan dañar el equipo. Tampoco se deben reenviar cadenas de mails ni responder correo insultante.

## 8. No combinar encuentros personales con amigos virtuales.

Esto puede modificarse con el diálogo y el tiempo, tomando las medidas de seguridad necesarias.

## 7. No dar información personal.

Ni a conocidos ni a desconocidos en medios inseguros como chats y foros; ni en páginas que la requieran para brindar un servicio innecesario; ni como respuesta a mails dudosos.

## 6. Actividades limitadas.

Algunas actividades, como comprar online o suscribirse a servicios, solo podrán realizarse con el acuerdo de la familia.

## 5. Horarios consensuados.

Establecer la cantidad de tiempo que se pasa frente a la máquina, más allá de la actividad que se elija desarrollar en ella.



# Ciberbullying, *cobardes en acción*

*El ciberbullying es, básicamente, el acoso que practican uno o varios chicos contra otro, utilizando las TIC como armas. Es una práctica cobarde que, lamentablemente, se expande con el avance de las nuevas tecnologías.*

## El bullying y sus víctimas

El término inglés *bullying* hace referencia al hostigamiento y acoso entre iguales. El fenómeno conocido como *ciberbullying* es una de sus modalidades más novedosas, y constituye un claro ejemplo de abuso de las TIC. La posibilidad de establecer comunicaciones sencillas, rápidas y **ubicuas** se aprovecha para hostigar a alguien en todo momento y lugar; si antes el acoso se limitaba a la escuela, ahora llega hasta el hogar. No hay paz para el acosado.

*Que está presente a un mismo tiempo en todas partes.*

## Las formas del ciberbullying

- ☀ Intimidación y hostigamiento constantes mediante mensajes de texto, llamadas al celular o intervenciones en el Messenger o en salas de chat.
- ☀ Intimidación mediante comentarios agresivos en las redes sociales o en el blog del acosado. Generalmente, estos comentarios se hacen bajo perfiles falsos, que protegen la identidad del agresor.
- ☀ Dentro de las redes sociales, creación de grupos dedicados a

## Qué opina...

por Eduardo Barone

## Martín Jaite | tenista y empresario



Yo uso la computadora básicamente para trabajar. Estoy más o menos entre seis y siete horas trabajando con ella en la oficina y luego, en mi casa, me paso la mayor parte del tiempo conectado. No uso la computadora con fines artísticos; mi relación con la computadora está basada, casi exclusivamente, en el uso del mail y el conectarme con otras personas. Es que soy muy poco tecnológico. Yo no uso Facebook ni Twitter, ni tampoco me preocupan las nuevas tecnologías. Me cuesta leer noticias por internet, y lo mismo me sucede con los libros. Digamos que, en ese aspecto, sigo prefiriendo el papel. Pero —¡ojo!—, porque a pesar de lo poco tecnológico que soy, considero fundamental la utilización de la computadora para mi trabajo. Ya a esta altura pienso que no podría ejercer mi profesión sin la computadora, sobre todo porque es lo que me mantiene en contacto permanente con la gente, con el afuera.

humillar o atacar a otro usuario. Actualmente, las redes sociales están controlando esta clase de ataques.

- ✿ Utilización de fotos del acosado, que son modificadas a modo de burla o publicadas en entornos públicos o con mensajes humillantes.
- ✿ Suplantación de la identidad del acosado para hacerlo responsable de ofensas a terceros o atribuirle frases o ideas humillantes. La suplantación puede incluir robo de contraseñas para acceder al correo o a otros servicios personales del usuario.
- ✿ Atentados a la intimidad de la víctima. Al ingresar a las cuentas personales de la víctima, los acosadores acceden a sus mensajes, los manipulan, o los registran en páginas peligrosas utilizadas para esparcir spam o virus.

## Cómo ayudar a un compañero

Los abusadores actúan en grupo y atacan a individuos aislados, que son más débiles. Estas conductas cobardes no deben ser toleradas.

La solidaridad con la víctima puede detener el acoso. Son conductas positivas:

- ✿ Interesarse por los compañeros aislados y hacerles saber que lo que les sucede nos preocupa.
- ✿ Interceder ante acosos evidentes en el mundo real.
- ✿ Ante casos de ciberbullying, aconsejar a la víctima que tome las medidas necesarias para cortar el proceso.
- ✿ Comunicarlo a algún adulto responsable.

Probablemente, los acosadores son parte del mismo grupo, e interceder implica ponerlos en evidencia. A nadie le gusta quedar como un delator, pero si la integridad física o psicológica de un compañero está en riesgo, es necesario.✿

## Consejos para librarse de los acosadores

- 1 Actuar en el mundo virtual con los mismos principios de conducta que en el mundo real.
- 2 No subir material que puede ser manipulado o malinterpretado.
- 3 No contestar agresiones. No leer mensajes cuyo contenido creemos que será agravante.
- 4 Conservar (incluso sin leer) las amenazas recibidas. Si el asunto se agudiza, el mejor modo de cortarlo es con una denuncia, y, en esa instancia, hacen falta pruebas.
- 5 En las redes sociales, bloquear o denunciar al usuario o al grupo ofensivo o discriminatorio. A estas opciones se accede desde el perfil del usuario o desde la página del grupo agravante.
- 6 En el correo, bloquear remitente. Esta opción suele desplegarse desde el perfil de cada contacto.
- 7 Comunicar el problema a personas de confianza, ya sean padres, maestros, amigos o compañeros.
- 8 Denunciar el abuso ante la autoridad pertinente.



*Los datos personales se han convertido en una mercancía. Las bases de datos se compran, se venden y se utilizan en múltiples actividades, no siempre lícitas. Para evitar ser incluido en campañas de marketing agresivo o que alguien tome nuestra identidad, la única protección es tener hábitos seguros en la red.*

# Cuida tus datos

## ¿Qué son los datos personales?

Por *datos personales* se entienden el nombre y el apellido, el número de DNI, las huellas digitales, la imagen (fotografiada o filmada, en cualquier soporte), la historia clínica o datos sobre la salud (por ejemplo, enfermedades crónicas), la orientación sexual, las creencias religiosas, las convicciones políticas, etcétera.

Estos datos son propiedad de cada uno y no hay razón para divulgarlos, excepto que la ley lo determine. Divulgar los datos personales es muy peligroso. Pueden utilizarse para crear cuentas falsas, realizar estafas o engaños informáticos, o afectar profundamente la imagen pública y privada del damnificado y su entorno cercano.

## La ley

La ley 25.326 protege los datos de los habitantes, y establece que cada cual tiene el derecho de no divulgarlos si así no lo quisiera. Sin embargo, muchos servicios básicos de internet, como por ejemplo sacar una cuenta de correo, suponen la cesión de cierta información personal, que las empresas proveedoras, como por ejemplo, Google, se comprometen a proteger. La cesión de la información es, en estos casos, voluntaria.

Pero la ley también protege a los titulares de los datos para que estos no sean utilizados de modo desleal o fraudulento.

## Ingreso consentido

Hay formas legales e ilegales de recolectar datos personales. Cuando se ingresan los datos para sacar una casilla de mail o para acceder a los servicios de una bolsa de trabajo, se trata de una forma legal y consentida por el usuario.

También hay muchos servicios a los que se accede luego de registrarse. Es decir, el *precio* del ingreso a un foro o a un juego es la cesión legal de los datos personales. Asimismo muchos usuarios esparcen voluntariamente información personal en blogs o fotologs, o la comunican en medios inseguros. Pero, aunque se encuentre

disponible y haya sido compartida en forma voluntaria, esta información no puede ser utilizada comercialmente, porque no ha sido cedida para esos fines.

## Extracción ilegal de datos

La forma más común de robo de datos personales es el *phishing*. Esta modalidad consiste en engañar al usuario utilizando el nombre de una institución conocida y confiable (la empresa que presta al usuario el

servicio de electricidad o teléfono, el banco con el que opera, un ente gubernamental, etcétera). En nombre de esta *institución confiable* se solicita la rectificación de datos antiguos o erróneos mediante un correo electrónico provisto de un link que lleva a la página en la que hay que consignar los datos correctos.

Esa página, que puede imitar a la perfección la página original, es falsa. Los datos allí consignados van a parar a malas manos.☹

# PRECAUCIONES BÁSICAS

Mantener actualizados el software, el sistema operativo y el antivirus, el navegador y los reproductores multimedia. Buena parte de las actualizaciones apuntan a mejorar la seguridad.

No comunicar las contraseñas del correo, redes sociales, etc.

No acceder directamente a los enlaces haciendo clic sobre ellos, sino copiar el texto y pegarlo en la barra de dirección del navegador.

No pasar información sensible vía mail.

Si es estrictamente necesario ingresar datos en una página, verificar que se trate de un sitio seguro. La dirección debe comenzar así: "https://"; la **s** indica que la transmisión de datos es segura. También aparecerá en la parte inferior del navegador un candado cerrado.

No instalar software dudoso o innecesario; puede contener spyware.

No abrir mails no solicitados o de remitentes desconocidos.

No suscribirse a servicios innecesarios.

No publicar voluntariamente material personal (datos, fotos, etc.).

# Peligros en potencia

La red está llena de potenciales peligros que pueden poner en riesgo tanto al usuario como a su equipo. ¡Conocelos y mantenete alerta!

## El malware o software malicioso

**Virus:** Programa dañino que requiere la interacción del usuario para ingresar al sistema; por ejemplo, ejecutar un archivo. Algunos virus también atacan celulares, como por ejemplo el Cabir, que funciona a través de Bluetooth.



**Gusano:** Programa que no requiere la interacción del usuario para reproducirse. Ingresa, por ejemplo, por puertos abiertos y sin protección.

**Troyano:** Programa que tiene dos funciones: una conocida y otra oculta. La función conocida es la que utiliza el usuario, por ejemplo, un juego; la oculta la utiliza el hacker, para entrar al sistema, robar claves, etcétera.



**Keylogger:** Programa que registra las teclas que el usuario tipea, con el fin de levantar las claves. También puede retener imágenes de la pantalla.

**Spyware:** Programa que monitorea las actividades del usuario (páginas vistas, tiempo de conexión) y releva datos acerca del equipo, tales como procesador, periféricos o sistema operativo. También puede informar si el software utilizado es original o no.



## Las personas

**Hacker:** Persona que conoce a fondo los sistemas informáticos, puede detectar problemas de seguridad y errores de código. Suele explotar su conocimiento para tener protagonismo. Algunos son activistas sociales que buscan revolucionar las relaciones con la tecnología y el saber.



**Cracker:** Persona que conoce a fondo los sistemas informáticos, puede detectar problemas de seguridad y errores de código, e ingresa a ellos, en general, con malas intenciones. También modifica software y hardware para eliminar restricciones, activarlos o autenticarlos.



## Formas de ataque

**Engaño:** El engaño tiene varias caras. Desde solicitar que se reenvíe un mensaje aparentemente solidario cuya finalidad es robar direcciones de mail, hasta sugerir la eliminación de un archivo, supuestamente malicioso, que en realidad es vital para el funcionamiento de la plataforma.



**Spam:** Correo basura o con información no solicitada por el usuario. Para conseguir las direcciones, se levantan datos de los foros, se utiliza malware para relevar los contactos de las cuentas o se hacen circular cadenas de mail, que son una forma de engaño.



# Para tu seguridad

*Hay algunos dispositivos y programas muy útiles para mejorar la seguridad de las máquinas. He aquí algunas recomendaciones.*

## Antivirus

Son aplicaciones de software que monitorean el sistema en busca de parámetros que indiquen la presencia de ciertos virus conocidos. Requieren actualización constante, porque nuevos virus se desarrollan a diario y los antivirus no son totalmente efectivos. Hay buenas opciones gratuitas, que no son software libre pero tienen gran calidad; las más recomendables son:

**Avast:** [www.avast.com/es](http://www.avast.com/es)

**Panda:** [www.cloudantivirus.com/es](http://www.cloudantivirus.com/es)

## Cortafuegos o firewalls

Son dispositivos de software o hardware que median entre el sistema propio y la red. Gracias a la instalación de estos dispositivos, los datos que no cumplen ciertos parámetros de seguridad son rechazados.

**pfSense:** [www.pfsense.org](http://www.pfsense.org)

**Smoothwall:** [www.smoothwall.org](http://www.smoothwall.org)

## Filtros

Son opciones incluidas en las aplicaciones (navegador, reproductores, etcétera) que bloquean la ejecución de ciertos tipos de códigos. A menudo, impiden que las páginas se ejecuten correctamente y dificultan el acceso a información segura e inofensiva. Así y todo, es más seguro desbloquear lo que efectivamente se busca que bloquear amenazas desconocidas. También existen filtros de contenido, que impiden el acceso del usuario a sitios que se consideran inconvenientes (pornografía, juego, etcétera).

Tres filtros infaltables para Firefox:

**Adblock:** <http://adblockplus.org/es>

**NoScript:** <http://noscript.net>

**RequestPolicy:** [www.requestpolicy.com](http://www.requestpolicy.com)

## Copias de seguridad

Para no perder información en caso de un ataque informático, hay que realizar copias de seguridad periódicas, tanto del contenido del disco rígido como de los trabajos en curso. Para ello, hay algunos programitas que pueden ser de utilidad.

**Areca:** [www.areca-backup.org](http://www.areca-backup.org)

**Cobian:** [www.educ.umu.se](http://www.educ.umu.se)

Las claves de acceso no se deben compartir ni escribir en papel. Hay que evitar las palabras obvias (el club de fútbol, el nombre de la mascota) o combinaciones de números que se relacionen con los datos personales. Por lo general, pueden incluirse caracteres alfabéticos en mayúscula y minúscula u otros signos especiales, como asterisco y espacio. Pero... debe ser algo fácil de recordar. Lo ideal es que sea una palabra pronunciable, con sentido solo para su creador.

CLAVE ROBUSTA

# TEST

## ¿Tenés conductas de riesgo en la red?

Casi todos saben que existen peligros en la red, y que para evitarlos basta con tener un mínimo de conocimientos y algo de sentido común. Y vos, ¿qué tan seguro estás cuando navegás? Marcá, en cada caso, las respuestas que mejor describan tus acciones. Cada una tiene un puntaje; al finalizar, sumalos y fijate cómo te fue. Podés marcar varias opciones.

### ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL GRÁFICO SUBÍS A TU BLOG O A LAS REDES SOCIALES?

- Fotos personales. 6
- Fotos con amigos, que reflejan tus hábitos y los lugares que frecuentan. 3
- Fotos de paisajes o cosas que te gustan. 1
- Fotos trucadas. 1
- Fotos mal sacadas. 2
- Fotos de cualquiera, tomadas sin autorización. 10

### ¿QUÉ TIPO DE TEXTOS COMPARTÍS EN LA RED?

- Crónicas y rumores sobre la vida privada de conocidos y amigos. 10
- Cuentos realistas. 6
- Poemas. 3
- Ideas y pequeñas crónicas sobre tus consumos culturales cotidianos. 1
- Un informe minucioso sobre tus hábitos, horarios y contactos. 10
- Panfletos racistas y sexistas. 10
- Opiniones sobre la realidad política y social. 2



### EN EL CHAT...

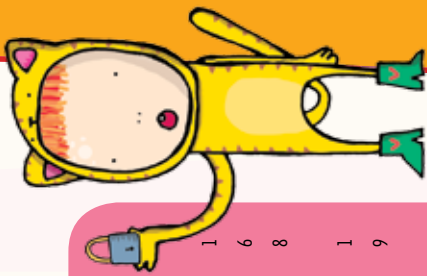
- Les cortás las conversaciones a desconocidos que hablan de temas que te incomodan. 5
- No hablás con desconocidos, nunca. 1
- Hablás de temas personales con todo el mundo. 10



### UN DESCONOCIDO, CON EL QUE LLEVAS CHATEANDO MÁS DE UN AÑO TE SUGIERE QUE SE CONOZCAN PERSONALMENTE EN UN SITIO PÚBLICO Y DE DÍA; VOS...

- No chateás con desconocidos, así que esto no podría pasarte nunca. 1
- Vas, pero acompañado de tu papá. 5





### CUANDO NAVEGÁS...

- Te fijás que el antivirus esté actualizado y no presente indicaciones de error. 1
- Instalás y probás todo el software que encontrarás disponible. 6
- Bajás software crackeado. 8
- Te fijás que las páginas muestren el ícono del candado y la modificación en la dirección que indica página segura. 1
- Reenviás todas las cadenas de mails que te lleguen. 9
- Entrás a foros o páginas relacionadas con las actividades de hackers y crackers. 10
- Abrís todos los mails que aparecen en tu buzón. 8
- Te registrás en cuanto servicio o sitio encontrás, y te sumás a grupos de todo tipo. 10

### LA COMPUTADORA LA USÁS PARA...

- Ver material no apto. 10
- Descargar música o películas. 8
- Estudiar. 1
- Investigar cosas que te interesan. 2
- Molestar a tus compañeros. 10
- Jugar y acceder a buenos contenidos. 2
- Chatear, participar en foros y usar intensamente las redes sociales. 5



### EN LOS FOROS...

- Rompés récords de registro y te das de alta en uno por día. 7
- Participás activamente en temas que te interesan sin pasar a cuestiones personales. 1
- Publicás siempre tus datos para que los foristas sepan dónde y cuándo encontrarte. 10



### USÁS EL TELÉFONO CELULAR...

- Para sacar fotos en todas partes, especialmente en situaciones molestas para los fotografiados. 9
- Para que todos tus conocidos estén al tanto de tus movimientos. 10
- Para dejar tranquilos a tus padres. 2

## RESULTADOS

**15 puntos o menos:** ¡Felicitaciones! Sos muy precavido y tenés muy presente la seguridad. ¿O prácticamente no usás la computadora? En relación con las TIC, tenés en claro lo que querés y dónde buscarlo. Si todos fueran como vos, habría menos basura en Internet.

**Entre 16 y 30 puntos:** Sabés que existen riesgos, pero no siempre los percibís. Tenés que prestar atención y no dejarte llevar por los impulsos del momento. Es cierto que las TIC permiten hacer gran cantidad de cosas y vale la pena explorar las posibilidades, pero a veces el precio es demasiado alto.

**31 puntos o más:** ¿Dónde tenés la cabeza? Tu conducta con las TIC es tan irresponsable que podrías meterte en problemas hasta usando una calculadora científica. Lo que hacés en el mundo virtual tiene consecuencias; reflexioná y no te expongas gratuitamente.

¿Qué hacemos  
los jóvenes  
en internet?  
A través de  
una minuciosa  
investigación  
se obtuvieron  
los datos que se  
reflejan en estas  
columnas.  
¿Querés  
conocerlos?



# Top 5

## ★★★★★ Top five



Este es el top five de las actividades preferidas de los jóvenes en internet.

### 1°. ★★★★★

Interactuar con amigos y conocidos en las redes sociales.

### 2°. ★★★★★

Bajar música.

### 3°. ★★★★★

Investigar para la escuela.

### 4°. ★★★★★

Mandar y recibir mails.

### 5°. ★★★★★

Buscar información sobre temas de interés.

## En el Cíber

Antes de recibir las netbooks del programa Conectar Igualdad, los chicos recurrían a los cíber para conectarse a internet. Allí, la actividad principal era el juego, especialmente entre los menores de 14 años. Entre los chicos mayores, la tendencia era decreciente. El cíber funcionaba también como punto de encuentro social, al que los chicos concurrían para encontrarse con sus amigos.

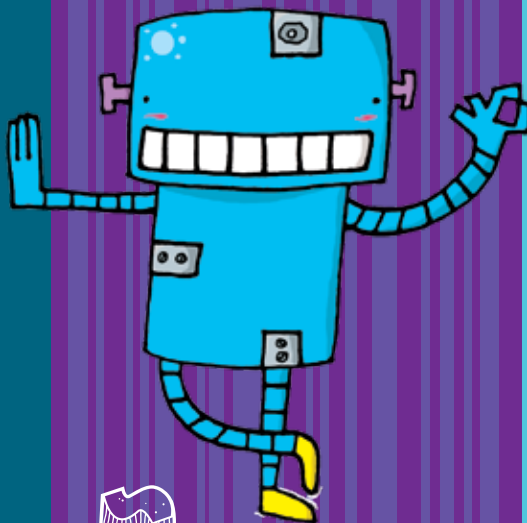


## La percepción del riesgo

- ✿ Para el 47% de los consultados, la interacción mediante TIC no acarrea peligro alguno.
- ✿ El 49% opina que chatear con desconocidos no es peligroso.
- ✿ El 43% supone que no es peligroso concurrir a una cita concertada mediante chat o celular con una persona desconocida.
- ✿ El 50% no considera que sea peligroso publicar fotos de otras personas sin su consentimiento.

## Las conductas de riesgo

- ✿ El 30% de los consultados publica datos personales, tales como la dirección de su casa, el teléfono o el nombre de la escuela a la que concurre.
- ✿ El 32,5% abre correos con archivos adjuntos enviados por desconocidos.
- ✿ El 32% reconoce que entra a sitios con contenido para adultos.
- ✿ El 37% usa la webcam para conocer y que lo conozcan personas nuevas.
- ✿ El 36% de los jóvenes afirma que publica fotos suyas en poses provocativas.
- ✿ El 37% publica fotos de otras personas sin su permiso.



## MALAS EXPERIENCIAS

- ✿ El 74% de los jóvenes consultados manifiesta haber pasado por alguna situación desagradable. Las reiteradas con más frecuencia fueron:
  - ✿ ciberbullying;
  - ✿ apertura de páginas pornográficas sin que el usuario las buscara expresamente;
  - ✿ aparición de imágenes no deseadas de escenas de terror o de violencia;
  - ✿ amenazas a través de cadenas de mail;
  - ✿ solicitud de fotos o datos personales por parte de un desconocido.

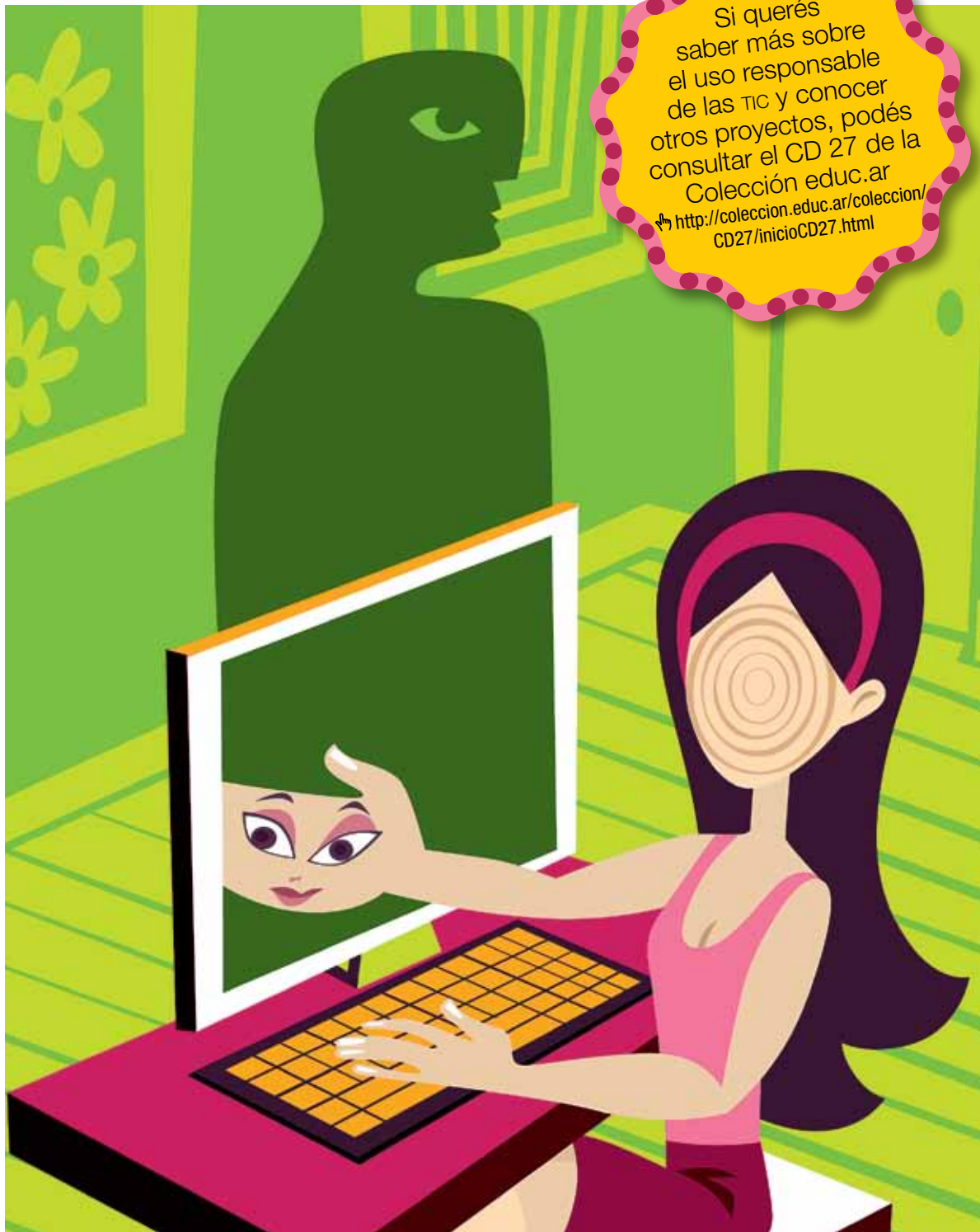
## Una cuestión policial

El ciberbullying puede tener consecuencias graves. En los Estados Unidos, se ha relacionado el ciberbullying con casos de suicidio o de portación de armas en las escuelas.

En febrero de 2010, en Newsbury, Massachusetts, las autoridades actuaron preventivamente acusando a tres jóvenes acosadores por robo de identidad. Los tres menores habían abierto una cuenta en Facebook a nombre de la víctima y la utilizaban para injuriar a otros estudiantes. Mediante el rastreo de la IP, la policía dio con los acosadores antes que el problema se agravara. Uno de los acusados era amigo de la víctima.



Si querés  
saber más sobre  
el uso responsable  
de las TIC y conocer  
otros proyectos, podés  
consultar el CD 27 de la  
Colección educ.ar  
[http://coleccion.educ.ar/coleccion/  
CD27/inicioCD27.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/inicioCD27.html)



caso 1



**Luciana, 13 años,  
Valle Viejo, Catamarca.**

Le interesa conocer las costumbres de los chicos de otras partes del mundo.

caso 2



**Martín, 18 años,  
Cutral Co, Neuquén.**

Quiere promocionar su banda de rock.

caso 3



**Lupe, 15 años,  
San Isidro, Buenos Aires.**

Le da miedo conectarse con desconocidos.

caso 4



**Cholo, 16 años,  
San Lorenzo, Santa Fe.**

Quiere estar al tanto de las últimas novedades en TIC.

# Formá parte de una comunidad virtual

*¿Sabés qué es una comunidad virtual?  
Es un espacio online para que chicos y adolescentes se unan y compartan experiencias. ¿Te animás a participar?*

Internet es uno de los inventos más revolucionarios de la humanidad. Gracias a la red, podés hacer que el mundo entero entre en una pantalla y que las diferencias que te separan de otras culturas sean cada vez menores. Pero una herramienta tan poderosa tiene sus riesgos, por eso debés ser precavido. Una forma de ser precavido es cuidarnos unos a otros, y, para ello, qué mejor que pertenecer a una comunidad.

Una comunidad virtual es un lugar en el cual compartir noticias, videos y opiniones.

Sirve para aprender a usar nuevas herramientas que te ayuden a crecer y a ser cada día más creativo sin perjudicarte ni ponerte en peligro inútilmente.

Internet revolucionó tu forma de ver el mundo y la forma en que te desarrollás día a día. En este tiempo en el que todos podemos descubrir la vida de los demás con un solo clic, tenemos una gran responsabilidad y un compromiso por asumir. ¡No te defraudes!↔



## Difundí el buen uso de la tecnología

Seguí estos consejos para ser un experto.

1

La mejor forma de poner la tecnología de tu lado es aprendiendo a usarla. Decidí conscientemente qué información querés compartir y fijate las formas que propone cada página web o red social para proteger tus datos. El manejo de la privacidad tiene que estar entre tus preocupaciones a la hora de conectarte.

2

Una vez que aprendiste, mostrale a tus amigos y compañeros las múltiples formas que hay para resguardar sus publicaciones; así, ni vos ni ellos correrán riesgo de que personas desconocidas las usen para perjudicarlos. Pongan límites entre ustedes y acuerden sobre las cosas que se pueden o no mostrar.

3

Que la imaginación sea tu herramienta: chistes, caricaturas, cuentos, folletos y videos son una buena forma de compartir experiencias y conocimientos con los chicos y adolescentes de los demás países de América latina. Inventá historias que muestren cómo es posible estar comunicados sin fronteras.

4

Animate a denunciar. Si descubris sitios web riesgosos, perfiles y grupos de Facebook que pueden ser discriminatorios o peligrosos, comunicalo. Los sitios y las redes más importantes cuentan con botones de denuncia. La mejor forma de evitar situaciones complicadas es siendo precavidos. Recurrí a algún adulto de confianza cuando percibas algo que te resulte extraño.

5

¡Expandí tus horizontes! Nunca es suficiente a la hora de aprender. Publicá tus creaciones y ayudá a promover el uso responsable de la tecnología en tu escuela y en internet.



## Sancionaron a una alumna por usar el celular en clase

¿Usás el celular en clase?

**Agustina, 15 años:** Siempre lo uso, especialmente cuando me aburro. Uso Twitter o el chat para comunicarme con mis amigos de otros cursos.

¿Es correcto sancionar a un alumno por usar el celular?

**Matias, 16 años:** Por un lado sí, porque se supone que tenemos que prestar atención; pero por otro lado, si no molesto a nadie, estoy en mi derecho de usarlo.

## Muchos padres están en Facebook para espiar a sus hijos

¿Sos amigo de tus padres en Facebook?

**Sofía, 16 años:** Sí, pensé en no aceptarlos; pero después me di cuenta de que no tenía mucho sentido. Prefiero tenerlos y no dejarlos ver algunas cosas.

¿Qué cosas no querés que vean tus padres?

**Juan Manuel, 17 años:** Tengo la privacidad configurada para que ellos no puedan ver las fotos, así yo mantengo mi espacio.

¿Creés que Facebook es el lugar de encuentro entre padres e hijos?

**Macarena, 13 años:** No, al contrario, me parece que es un lugar para compartir con amigos.

## Una nena de 12 años fue abusada por un joven que conoció por internet

¿Esto sucedió porque existe internet?

**Theo, 15 años:** Internet facilita el contacto con desconocidos, y además es fácil contactar chicos y chicas cambiando tu identidad. Pero en realidad, la causa de esto no es internet; antes también pasaban estas cosas. Lo importante es saber cuidarse..

¿Qué cuidados hay que tener al chatear con alguien?

**Rocío, 14 años:** Lo más importante es no aceptar a desconocidos; siempre conviene preguntarles a los demás para tener alguna referencia. Una vez acepté a un chico que no conocía y lo tuve que eliminar porque sus comentarios me resultaban raros.

¿Alguna vez te encontraste con alguien que conociste por internet?

**Camila, 17 años:** Sí, pero porque unos compañeros sabían quién era. No me animaría a juntarme con alguien totalmente desconocido.

# FESTIVAL CONECTAR

*El Festival Conectar es un espacio de trabajo colaborativo para jóvenes, que busca la integración efectiva de las nuevas tecnologías en los aprendizajes, mediante la realización creativa de producciones artísticas, tecnológicas y comunicacionales.*

*Talleres multidisciplinares de animación digital, música, televisión y radio digital, videojuegos, diseño e instalaciones interactivas, robótica y programación proponen el uso de las nuevas tecnologías para crear, comunicar, jugar y transformar la escuela, el hogar y los espacios recreativos.*

*El propósito de los Festivales es promover el encuentro entre grupos heterogéneos, convocados con el fin de aprender, experimentar, compartir con sus pares y su comunidad nuevas experiencias y producciones que expresen su identidad y su visión del mundo, a partir de las nuevas oportunidades y desafíos que facilita el programa Conectar Igualdad.*







**+INFO**  
[festivalconectar.educ.ar](http://festivalconectar.educ.ar)

## Consejos básicos

- ✓ Solo el servicio técnico está autorizado para abrir y reparar tu computadora.
- ✓ Al cambiar los módulos de memoria o limpiar el equipo, apágalo completamente; esto significa:
  - a) apagar el interruptor principal;
  - b) quitar la batería;
  - c) desconectar la fuente de alimentación del tomacorriente o de cualquier otro tipo de fuente de energía externa (por ejemplo, baterías).
- ✓ Evitá utilizar el equipo cerca del agua (bañadera, pileta de cocina) o en ambientes de humedad extrema. Tampoco lo uses bajo la lluvia.
- ✓ Durante una tormenta eléctrica, es inconveniente realizar tareas de mantenimiento y reconfiguración.
- ✓ Evitá colocar objetos dentro de las salidas de aire o aberturas de la computadora o accesorios.
- ✓ Utilizá la computadora dentro del rango de temperatura de 5 °C a 35 °C. Fuera de estas condiciones, guardá el equipo.
- ✓ Procurá mantener el equipo alejado de la luz directa del sol. No lo dejes dentro de automóviles cerrados al sol, ni cerca de fuentes de calor (estufa, horno).
- ✓ Protegelo de las interferencias magnéticas provocadas por imanes, parlantes o motores eléctricos.



## PANTALLAS, CABLES, BATERÍAS Y BLOQUEO

- ✓ Si la batería despide líquido o tiene olor, quitála con precaución del equipo -sin tocarla con las manos desnudas-, suspendé su uso y deséchala del modo adecuado.
- ✓ Si el equipo se bloquea, ponete en contacto con el referente técnico de la escuela.
- ✓ Si no estás usando el equipo, dejalo cerrado, y no apiles otros objetos sobre él.



- ✓ El adaptador convierte la corriente alterna a corriente continua, alimenta el equipo y carga la batería. Debe trabajar correctamente ventilado. No lo abras bajo ningún concepto.



- ✓ Conectá y desconectá los cables con cuidado. Nunca los dejes en medio de un sitio de paso.
- ✓ Separá la batería de otros objetos metálicos que puedan hacer cortocircuito en las terminales.
- ✓ Utilizá la batería recomendada para el equipo. No las acerques a fuentes de calor ni las sumerjas o permitas que se mojen.
- ✓ La pantalla LCD es un dispositivo delicado. Tratala con precaución. No la golpees ni dejes objetos sobre el mouse o el teclado que, al cerrar la máquina, la puedan afectar.





## SERIE VIDA COTIDIANA Y TECNOLOGÍA

- **Cuando estás conectado / Usá internet con autonomía y responsabilidad.**
- **Ver para crear / Aprendé a analizar información en imágenes.**
- **Yo videojuego / A qué jugás, por qué jugás... Animate a pensar un videojuego.**
- **A la web, mi amor / Programas e ideas para divertirte con tu net.**
- **Yo me comprometo / Comunidad y tecnología: una alianza que te involucra.**
- **TEC & TIC / Accedé a los avances de la ciencia y la tecnología.**
- **Acortá la brecha / Tu netbook te incluye; incluí vos también.**
- **Periodismo vivo / Vos y tu net: un multimedia en acción.**
- **Robótica / Entrá al mundo de la inteligencia artificial.**
- **Tu netbook, tu mundo / Formación a distancia, redes y otros recursos para acercarnos.**



## SERIE TRABAJO Y TECNOLOGÍA

- **Trabajar con la compu I (hardware) / Arreglar y reciclar compus: un oficio para vos.**
- **Trabajar con la compu II (software) / Diseñar y programar: un oficio para vos.**
- **Buscar trabajo / Todo lo que necesitás saber para hacer tu camino.**
- **Sintonía digital / Transformá tu netbook en un estudio de radio.**
- **Prendete / Info e ideas para usar tu net en emprendimientos productivos.**

## SERIE ARTE Y TECNOLOGÍA

- **¡Animate! / Sacá fotos, editá, filmá y... ¡hacete la película!**
- **Leer y escribir en la red / Descubrí los nuevos formatos de la literatura digital.**
- **Medios interactivos digitales / Conocé las interacciones mediadas por la tecnología.**
- **Mi banda / Grabá, editá y producí música con tu netbook.**
- **Multidiscipline / Combiná las artes y creá con tu net.**

### www.educ.ar - Ministerio de Educación

Correas, Juan Francisco  
Cuando estás conectado : usá internet con autonomía y responsabilidad . - 1a ed. - Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2012.  
32 p. : il. ; 24x19 cm.  
  
ISBN 978-987-1433-76-6  
  
1. Tecnologías. 2. Educación. 3. TIC. I. Título CDD 372.34

Directora Portal Educ.ar S. E.  
Patricia Pomiés

Coordinadora Programa Conectar Igualdad  
Mgr. Cynthia Zapata

ISBN: 978-987-1433-76-6  
Queda hecho el depósito que dispone la ley 11.723.  
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.  
Primera edición: mayo de 2012.  
  
Impreso en Casano Gráfica S. A.  
Ministro Brin 3932 - Remedios de Escalada,  
Provincia de Buenos Aires.  
Mayo de 2012.

### Cuando estás conectado / Serie Vida cotidiana y tecnología

**Coordinación editorial:** Ariela Kreimer | **Edición:** Ariela Kreimer | **Diseño y coordinación gráfica:** Silvana Caro | **Redacción:** Juan Francisco Correas (a partir del cd 27, *Usó seguro y responsable de las tic*, de la Colección educ.ar), Natalí Shejtman (entrevista) y Chicos.net (proyecto) | **Corrección:** Inés Fernández Maluf | **Fotografía:** Lucas Dima (entrevista, festival conectar), educ.ar y Guillaume Paumier, Wikimedia Commons, cc-by-3.0 www.gpumier.org (p. 12) | **Ilustraciones:** Hugo Horita (tapa y proyecto), Bianca Barone, Delius, Lancman Ink y Andrea Torti | **Coordinación de contenidos educ.ar:** Cecilia Sagol | **Coordinación de proyectos educ.ar:** Mayra Botta | **Gestión administrativa:** Nahir Di Tullio y Laura Jamui | **Agradecemos a:** Mara Borchardt y Soledad Jordán.

En español, el género masculino incluye ambos géneros. Esta forma, propia de la lengua, oculta la mención de lo femenino. Pero, como el uso explícito de ambos géneros dificulta la lectura, en esta publicación se usa el masculino inclusor en todos los casos.  
Educ.ar está a disposición de los poseedores de los derechos de eventuales fuentes iconográficas no identificadas.

Para aprender más y mejor, para crear, para divertirte...  
en estos materiales, encontrarás un montón de ideas  
para aprovechar al máximo las posibilidades que te  
brinda tu netbook.

 Comunícate con nosotros: [conectadoslarevista@educ.gov.ar](mailto:conectadoslarevista@educ.gov.ar)



ISBN 978-987-1433-76-6



9 789871 433766

**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE



Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.